

Серия: Формирование библейского богословия

Урок 3: Диахронное развитие Ветхого завета

## Рабочая тетрадь

### Содержание:

**План.** План урока.

**Заметки.** Ход урока, цитаты, выводы.

**Обзорные вопросы.** Вопросы по материалу урока. Могут быть использованы для письменных заданий.

**Вопросы по применению.** Вопросы по материалу урока, связанные непосредственно с жизнью, богословием и служением. Могут быть использованы для обсуждения в группе и для индивидуальных письменных заданий.

### Как работать над уроком

#### • перед уроком необходимо:

- прочитать рекомендованную литературу;
- изучить **План урока** и определить основные подразделения в материале, когда можно будет сделать перерывы в просмотре.

#### • во время урока необходимо:

- пользоваться **Заметками**. Добавьте к уже имеющимся конспектам свои собственные замечания и подробности, которые могут помочь вам в запоминании и обосновании основных идей.
- делать остановки или просматривать какие-то моменты снова. При этом вы можете сделать дополнительные записи или обсудить материал.

#### • закончив просмотр урока необходимо:

- самостоятельно дать ответы на **Обзорные вопросы** в рабочей тетради.
- в группе обсудить **Вопросы по применению**. При выполнении заданий письменно желательно, чтобы объем ответа не превышал 1 страницу.

## План урока

- I. Введение (0:28)
  
- II. Общее представление (4:09)
  - A. Понятие «диахронный» (4:40)
    - 1. Противоположность (5:09)
    - 2. Взаимозависимость (7:44)
  - B. Развитие (9:38)
    - 1. Божий замысел (10:17)
    - 2. Божий промысел (12:52)
  - C. Пример (16:50)
  
- III. Эпохальные изменения (22:18)
  - A. Различие в акцентах (23:42)
    - 1. Универсальные заветы (25:44)
    - 2. Национальные заветы (29:41)
    - 3. Новый завет (33:42)
  - B. Органичное единство (37:54)
    - 1. Управление Царством (38:46)
    - 2. Сохранение авторитетности (40:43)
    - 3. Сохранение применимости (44:12)
  
- IV. Тематические изменения (48:51)
  - A. Традиционные темы (50:22)
  - B. Типология (55:09)
    - 1. Определение (56:28)
    - 2. Аспекты (61:08)
    - 3. Типологизация (76:47)
  
- V. Выводы (91:18)

# Заметки

## I. Введение

Библейское богословие сосредоточивает внимание на том, как ВЗ богословие развивалось по ходу истории.

Диахронное развитие: как богословские структуры развивались в течение времени.

## II. Общее представление

### A. Понятие «диахронный»

< гр.

- dia через, сквозь

+

- chronos время

«Диахронный» в нашем случае указывает на то, как ВЗ богословие изменялось и развивалось в течение времени.

### 1. Противоположность

- Синхронный синтез (илл.: отдельные сцены фильма) имеет дело с богословскими структурами, образовавшимися в определенные периоды библейской истории.

- Диахронный подход (илл.: сюжетная линия фильма): внимание уделяется тому, как богословские структуры постепенно разворачиваются в течение времени.

Пример:

Исх 1:1 – 19:1 (избавление Израиля из египетского рабства)

- синхронный подход: Что Бог сделал и сказал в это время?

- диахронный подход: Какие изменения в богословии произошли в этот период, когда Бог действовал и говорил?

## **2. Взаимозависимость**

Библейские богословские исследования предполагают обязательные переходы от одного способа к другому.

- Предварительный диахронный анализ необходим при синхронном синтезе даже очень короткого периода времени.

- Когда рассматривается период более продолжительный, диахронный анализ основывается на синхронном синтезе.

## **В. Развитие**

### **1. Божий замысел**

Все исторические события и все процессы в богословии служат достижению Божьего замысла о творении.

Ход истории направляется Богом к достижению не только больших, долгосрочных целей, но и малых, краткосрочных.

- установление царства Давида (небольшой срок)
- всеобъемлющий замысел созидания Божьего Царства (длительный срок)

### **2. Божий промысел (провидение)**

Изменения в богословских структурах происходят вследствие Божьих деяний в истории.

- явления объяснимые
- явления необъяснимые
- отклик Бога на действия людей

### **С. Пример**

Мф 19:3-9 (учение Иисуса о разводе)

Иисус дал краткое синхронное резюме по вопросу брака, основанное на первых главах Книги Бытие.

Иисус объяснил, что в период от сотворения мира до времени Моисея имело место диахронное развитие.

Иисус толкует брак и развод в свете диахронного развития ветхозаветного богословия.

### **III. Эпохальные изменения**

Библейское богословие описывает развитие ветхозаветной теологии в связи с тем, как Божьи откровения знаменовали начало новых периодов истории (эпох).

## **А. Различие в акцентах**

Мы проиллюстрируем эпохальные изменения на примере действия Божьих заветов.

### **1. Универсальные (всеобщие) заветы**

между Богом и всем человечеством:

- с Адамом: завет основополагающий
  
- с Ноем: завет стабильности

### **2. Национальные заветы**

между Богом и Израилем:

- с Авраамом: завет обетования
  
- с Моисеем: завет закона
  
- с Давидом: завет царства

### **3. Новый завет**

последний завет, о котором рассказывает Ветхий завет

- Иер 31:31

завет завершения

- первое пришествие Христа
  - искупление
  - воскресение
  - вознесение
  - Святой Дух
  - служение апостолов
  
- распространение веры
  
- возвращение Иисуса

Изучение шести Божьих заветов помогает нам осознать особые богословские акценты соответствующих эпох Ветхого завета.

## **В. Органичное единство**

Эпохам ветхозаветной истории присуща неразрывность и преемственность, подобная тому, как живой организм переходит от одной стадии развития к другой.

### **1. Управление Царством**

Божьи заветы являлись тем инструментом, посредством которого Бог осуществлял управление Своим Царством на этапах его установления.

Все ВЗ заветы служили одной высшей цели – расширению пределов славного Божьего Царства.

Порядок введения заветов проявляет их единство.

- Адам
- Ной
- Авраам
- Моисей
- Давид
- Новый завет

## **2. Сохранение авторитетности**

Ранние заветы сохраняли свой авторитет для последующих заветов.

- Моисей считал, что ранее заключенные заветы остаются в силе для его современников.
- Завет с Моисеем сохранялся в силе после Моисея.

## **3. Сохранение применимости**

В последующие эпохи продолжали применяться – в соответствии с новыми обстоятельствами – принципы, установленные в прежние эпохи.

Народ Божий не должен был

- возвращаться к образу жизни, характерному для ранних заветов
- забывать мудрых наставлений, полученных ранее

Пример:

- Ной: применимость прежних положений с акцентом на неизменности природных условий
- Авраам: применимость прежних положений с акцентом на избранности Израиля и патриархах
- Моисей: применимость прежних богословских структур в свете данных Богом обрядовых и гражданских законов
- Давид: применимость прежних структур при подчиненности их главенству идеи Царства

#### **IV. Тематические изменения**

Развитие ветхозаветного богословия может быть описано в связи с разработкой тем.

##### **A. Традиционные темы**

Традиционные для систематического богословия темы:

- собственно богословие (учение о Боге)
- антропология (учение о человеке)
- сотериология (учение о спасении)
- экклесиология (учение о церкви)
- эсхатология (учение о последнем времени)

Библейские теологи иногда придерживаются этих категорий потому что:

- Систематическое богословие на протяжении истории доказало свою полезность.

- Библейское богословие обеспечивает систематику экзегетическими данными.

Когда рассматривается диахронное развитие, библейские богословы ставят вопрос: Как по ходу развития ВЗ богословия формировалось это конкретное учение?

Например:  
собственно богословие

## **В. Типология**

### **1. Определение**

Определение общее: типология – это диахронное развитие тем в ветхозаветном богословии.

Определение конкретное: библейская типология – это исследование диахронного развития теологических структур в тесной связи с действующими лицами, установлениями и событиями Писания.

Примеры:

- Рим 5:14 (Адам и Христос)
- 1 Петр 3:20-21 (крещение и Ноев потоп)
- Кол 2:17 (закон и Христос)
- Ин 3:14-15 (змей и распятие)



- здания

- события

- исторические события

**с) богословские структуры**

Типология состоит в сопоставлении богословских структур на основе сходства их элементов.

Когда авторы книг Библии говорили о личностях, установлениях и событиях, они подразумевали бóльшие богословские структуры.

Примеры:

- Рим 5:14 (Адам и Христос)

- 1 Петр 3:20-21 (Ноев потоп и христианское крещение)

**d) развитие богословия**

Типология в Писании всегда отражает диахронное развитие.

Рим 5:14-15 (Адам и Христос)

- подобие:

- различие:

е) серийная типология

Типология может включать несколько сопоставляемых элементов.

Пример: ветхозаветное поклонение Богу

- Эдемский сад
- жертвенники в разных местах
- скиния
- Иерусалимский храм Соломона
- храм Зоровавеля

### **3. Типологизация**

а) ожидание

Ветхозаветные образы указывали на ожидаемую в будущем реальность.

Недавно сформировавшееся представление:

т. н. «межтекстуальность»: типология рассматривается как литературное явление, как связь между текстами в Библии.

Позиция авторов Нового завета:

«межреальность»: прообраз является исторической реальностью, указывающей на будущую реальность.

- Рим 5:14

- Кол 2:17

Бог давал людям особое откровение, благодаря которому они имели предзнание.

- пророки
- другие выдающиеся личности в Ветхом завете

Ветхозаветные образы были связаны с ранее открытыми Богом богословскими структурами.

Примеры:

- Быт 1:28

- Быт 15:18

- Пс 71:11,17

**в) прослеживание**

Развитие реальности мы исследуем уже после того, как определенные люди жили, и установления и события имели место.

Мы не смогли бы предвидеть будущее развитие прообраза.

- Ноев потоп и христианское крещение

- медный змей и распятие Христа

- желудь и дуб

Чтобы разобраться в типологии, мы не пытаемся предсказывать будущее, - мы имеем возможность проследить развитие реальности из прошлых образов.

Прообразы действительно связаны с будущей реальностью, но обычно мы видим эту связь уже тогда, когда образы уже стали для нас исторической реальностью.

Опознание типологии – важная часть исследования диахронного развития Ветхого завета.

## **V. Выводы**

### **Обзорные вопросы**

1. Объясните значение термина «диахронный».

2. Почему мы говорим не просто о диахронных изменениях, а о «развитии»? Как это развитие связано с Божьим замыслом и Божьим промыслом?

3. Приведите пример диахронного подхода к Писанию одного из авторов или действующих лиц Библии.

4. Опишите универсальные (всеобщие), национальные и Новый заветы. Поясните, как с ними связано деление ВЗ истории на периоды.

5. Поясните, как через последовательное установление заветов Бог осуществлял управление Своим Царством на этапах его установления.

6. Расскажите о сохранении авторитета ранних заветов для последующих заветов. Объясните, что значит, что люди должны применять в жизни теологию прежних эпох, учитывая получаемые от Бога недавние откровения.

7. Расскажите о 3-х аспектах единства между эпохами заветов.

8. Назовите типичные для систематического богословия темы. Каково отношение к ним библейского богословия?

9. Что такое библейская типология? В чем ее значимость для библейского богословия? Приведите примеры.

10. Перечислите 5 основных аспектов, характерных для типологии в Писании. Как мы опознаём типологию в Ветхом завете?

## Вопросы по применению

1. Почему, чтобы применить Ветхий завет к нашей жизни или научить других, важно видеть, как с течением времени библейское богословие развивалось?
2. Как мы можем неверно истолковать\применить Писание, если мы не осознаём развития библейского богословия?
3. Как, занимаясь библейским богословием сегодня, мы можем использовать как пример данное Иисусом описание диахронного развития института брака?
4. Как в новозаветное время мы можем применять то, что касается ветхозаветного поклонения (жертва, храм, пасхальная трапеза)?
5. Из чего может исходить искушение придерживаться правил жизни прежних периодов истории искупления, до Первого пришествия Христа?
6. Из чего может исходить искушение отвергнуть мудрые наставления, данные в предыдущие эпохи?
7. Как библейская типология помогает в исследовании Библии?
8. Как типология указывает на то, что станет реальностью со Вторым пришествием Христа, и таким образом дает нам надежду сегодня?
9. Что важное вы узнали из этого урока?
10. Как вы считаете, каким вопросам вам необходимо уделить больше внимания?