

Он дал нам Писание: ОСНОВЫ ТОЛКОВАНИЯ

Рабочая тетрадь

УРОК
ШЕСТОЙ

ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ
БИБЛЕЙСКОГО ТЕКСТА



THIRD MILLENNIUM

MINISTRIES

Biblical Education. For the World. For Free.

СОДЕРЖАНИЕ

КАК РАБОТАТЬ НАД УРОКОМ.....	3
ЗАМЕТКИ	4
I. ВВЕДЕНИЕ (0:20)	4
II. ОРИЕНТИРЫ (2:00)	4
А. Автор (8:11)	5
Б. Документ (12:41)	5
В. Читатели (17:59)	6
Г. Взаимозависимость (25:35)	6
III. ОБОБЩЕНИЯ (35:01)	8
А. Комплексный характер текста (38:20)	8
Б. Своеобразие толкователя (45:39)	9
В. Нужды читателей (51:05)	9
IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ (57:28)	10
ОБЗОРНЫЕ ВОПРОСЫ.....	11
ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ	15

КАК РАБОТАТЬ НАД УРОКОМ И С РАБОЧЕЙ ТЕТРАДЬЮ.

Рабочая тетрадь предназначена для работы с соответствующим видео-уроком или, при его отсутствии, с его аудио или текстовой версией. Она может быть использована для работы в группе или при индивидуальном изучении материала.

- **перед просмотром урока необходимо**
 - прочитать рекомендованную литературу.
 - ознакомиться с **содержанием**. После каждой части урока в скобках указано время её начала. Это поможет вам определить основные подразделения в материале, когда можно будет сделать перерывы в просмотре.

- **во время просмотра урока необходимо**
 - делать **заметки**. В рабочей тетради даны основные положения урока. Добавляйте к ним свои собственные замечания и детали, которые могут помочь вам в запоминании и обосновании основных идей.
 - записывать комментарии и вопросы, которые могут возникнуть во время просмотра видео, с тем чтобы обсудить их после занятия. Используйте для этого поля.
 - делать остановки или просматривать какие-то моменты снова. При этом вы можете сделать дополнительные записи или обсудить материал.

- **после просмотра урока необходимо**
 - самостоятельно дать ответы на обзорные вопросы по уроку.
 - в группе обсудить и ответить на вопросы по применению, связывающие материал урока с жизнью и служением. При выполнении заданий письменно желательно, чтобы объем ответа не превышал 1 страницу.

Заметки

I. Введение (0:20)

II. Ориентиры (2:00)

Грамматический (то есть собственно написанное) и исторический (то есть обстоятельства, в которых находился автор книги и его читатели) аспекты текста служат ориентирами при определении его значения.

Есть три основных ориентира, которые помогают выявлять значение текста. Это его автор, сам документ и его первые читатели.

А. Автор (8:11)

Исторические исследования и само Писание всегда дают нам возможность как-то охарактеризовать автора библейской книги.

Возьмем, например, автора Евангелия от Иоанна 3:16. Из его книг и из того, что о нем говорится у других авторов, мы узнаём о его взглядах.

Знание цели и точки зрения Иоанна помогает нам правильно толковать его Евангелие.

Б. Документ (12:41)

Чтобы истолковать библейский текст правильно, мы обязательно должны обратить внимание на то, какие слова священнописатель использовал и как соединял их.

Мы сможем истолковать значение слова «так» правильно, если мы рассмотрим стих от Иоанна 3:16 в более широком контексте.

В. Читатели (17:59)

Когда авторы библейских книг писали свои книги, они обычно учитывали интересы своих первых читателей и других людей, которые будут их читать.

Чем больше мы знаем об изначальной аудитории, тем правильнее поймем изначальный смысл библейского текста.

Г. Взаимозависимость (25:35)

Все названные нами ориентиры в нахождении смысла текста воздействуют друг на друга.

Чтобы толкование текста не определялось особым вниманием какому-то

одному из трех наших ориентиров в ущерб остальным, нужно собрать больше информации и об авторе, и о книге и о ее первых читателях.

Три ошибки в толковании:

Чрезмерное внимание автору: если мы исходим из предполагаемых намерений автора. и думаем, что знаем его цели, и игнорируем то, что касается самого документа и его первых читателей. - то можно неправильно трактовать его замысел

особый упор на сам документ: мы делаем такую ошибку, если основываемся исключительно на самой книге и пренебрегаем такими контекстуальными аспектами как автор и читатели.

Чрезмерное внимание читателям книги: мы совершаем такую ошибку, концентрируясь на воздействии книги на первых читателей и игнорируя ее автора и сам документ. Третий тип ошибки при толковании – это особое внимание читателям книги, упор на их чувствах, настроениях, переживаниях

III. Обобщения (35:01)

Обобщение: Описание отрывка текста

Поскольку значение любого отрывка комплексно, обобщение помогает нам при толковании сосредоточиться на части того, что содержит отрывок.

Акцентируя наше внимание на отдельных аспектах значения, правильные обобщения глубже и шире раскрывают полное значение произведения.

A. Комплексный характер текста (38:20)

Комплексность любого отрывка из Писания объясняется тем, что его первичное (или буквальное) значение многогранно

Поскольку значение Писания многогранно, мы можем обобщать его по-разному, при этом оставаясь верными его буквальному значению.

Б. Своеобразие толкователя (45:39)

Мы приступаем к толкованию, уже имея определенную исходную позицию и представления. У людей разные интересы, способности и жизненный опыт, и они делают обобщения значения по-разному.

Используя свои сильные стороны, каждый истолковал бы тот же библейский текст своим особым образом, выделив в нем какие-то определенные, важные для него аспекты его первичного значения.

В. Нужды читателей текста (51:05)

Для правильного применения Писания его обобщения должны соотноситься с конкретными нуждами конкретных читателей.

Смысл исследования Писания - чтобы мы все получили пользу от полного значения библейского текста - состоит именно в том, чтобы связать изначальное значение и современное восприятие.

IV. Заключение (57:28)

3. Как информация о первых читателях библейской книги служит ориентиром в толковании ее содержания?

4. Перечислите и опишите 3 возможные ошибки при толковании текста. Изложите свои суждения о том, как избежать этих ошибок.

5. Что мы подразумеваем говоря, что любой текст Писания имеет комплексный характер?

6. Почему различия личностей толкователей приводят к множественным обобщениям значения текста? Почему для толкования текста важны разные обобщения?

7. Объясните почему, обобщая первичное значение Писания, следует исходить из нужд читателей?

Вопросы по применению

1. Всегда ли наши предпосылки влияют на толкование библейского текста? Если да, то как, осознавая особенности своей культуры, предпосылки и нужды, обезопасить себя от ложных толкований?
2. Как знакомство с авторами библейских текстов повлияло на ваше толкование Писания? Приведите, по крайней мере, 2 примера.
3. Какие факторы библейского текста особенно помогают вам толковать Писание (на пример: слова, грамматика, структура предложений и т.д)? Как изучение всех этих факторов повлияло на вас при чтении и толковании Писания?
4. Почему, изучая Писание, нужно регулярно исследовать исторические обстоятельства написания конкретной книги?
5. Что вам известно о первых читателях библейских книг? Как эти знания влияют на наше толкование текста?
6. Толкуя библейский текст, какую из нижеперечисленных ошибок вы склонны совершать: уделяете чрезмерное внимание предполагаемым намерениям автора или форме текста, или чувствам, настроениям читателей? Почему?
7. Приведите 2 обобщения значения одного библейского отрывка. В каких обстоятельствах было бы полезным каждое из них?
8. Приведите конкретные примеры того, как чье-то обобщение библейского отрывка помогло вам как в прошлом, так и в теперешнем служении.
9. Какие предпосылки и дары вы приносите в служение? Как это все вместе взятое помогает вам правильно обобщать смысл библейского текста? Как они становятся в этом помехой?
10. Какую пользу вы извлекаете при изучении Слова Божьего в группе? Вам сложнее изучать Писание самостоятельно или в группе?
11. Как вы узнаете о нуждах тех, кому вы служите? Что вам помогает приспособливать Писание к их обстоятельствам?

12. Что из усвоенного вами в этом уроке – самое важное?