

**Развитие отношений в завете**  
**Урок 4 из серии “Он дал нам пророков”**  
**Рабочая тетрадь**

| Содержание   | страница |
|--|----------|
| <b>План</b> — план урока с указанием тайм-кода начала каждого урока на DVD.  | 2        |
| <b>Заметки</b> — здесь вы найдете: план урока, важные заметки, цитаты и выводы данного урока, а также место для ваших заметок.   | 3        |
| <b>Обзорные вопросы</b> — вопросы по основному содержанию урока (с пропусками для ответов); их можно также использовать для письменных заданий и тестов.                                       | 16       |
| <b>Вопросы по применению</b> — эти вопросы помогают применять содержание урока к христианской жизни, богословию и служению; они подходят для обсуждения в группе, письменных заданий и тестов. | 20       |

**Как использовать этот урок и учебное пособие**

- **Перед просмотром видео**
  - **Подготовка** — прочтите рекомендуемый материал.
  - **Спланируйте перерывы** — просмотрите план с тайм-кодами, чтобы определить, на каких этапах начинать и заканчивать просмотры. Уроки ШМ очень насыщены информацией, поэтому вам могут понадобиться перерывы. Перерывы следует делать между главными разделами урока.
- **Во время просмотра**
  - **Заметки** — пользуйтесь этим разделом, чтобы следить за ходом урока и делать записи. Многие основные идеи уже изложены здесь, но вам нужно обязательно дополнять их своими записями. Следует также добавлять вспомогательные данные, которые помогут вам помнить, излагать и защищать основные идеи.
  - **Пользуйтесь паузой и перемоткой** — будет полезно ставить на паузу и повторно воспроизводить некоторые части видео, чтобы записать дополнительные детали, вникнуть в трудные понятия, или обсудить интересные моменты.
- **После просмотра**
  - **Обзорные вопросы** — запишите свои ответы в пропусках. На обзорные вопросы полезнее отвечать индивидуально, а не в группах.

**Вопросы по применению** — эти вопросы можно использовать в качестве письменного задания, или как темы для обсуждения в группе. В письменном задании рекомендуем, чтобы каждый ответ не превышал по объему одной страницы.

## План

- I. Введение (0:28)
- II. Идеалы отношений в завете (1:33)
  - A. Заветные структуры (3:00)
  - B. Пророческое служение (11:48)
- III. Наказание в завете (14:28)
  - A. Виды наказания (15:48)
    - 1. Природные бедствия (17:19)
    - 2. Военные бедствия (19:22)
  - B. Процесс наказания (21:00)
    - 1. Божье долготерпение (21:47)
    - 2. Нарастающая суровость (23:19)
    - 3. Высшая мера наказания (24:55)
- IV. Благословения завета б (27:30)
  - A. Типы благословений (28:19)
    - 1. Природные благословения (28:37)
    - 2. Благословения в военное время (30:40)
  - B. Процесс благословения (32:31)
    - 1. Благодать (32:55)
    - 2. Возрастание благодати (33:45)
    - 3. Высшая мера благословения (35:16)
- V. Заключение (38:15)

## Заметки

### I. Введение

### II. Заветные идеалы

Пророки понимали, что существует идеал отношений в завете между Богом и Израилем.

#### A. Заветные структуры

Заветы Иеговы с Израилем, описанные в Ветхом Завете, напоминают древние сюзерено-вассальные договоры, заключавшиеся на Ближнем Востоке.

Договоры по типу “сюзерен-вассал” неизменно основывались на милостивом благоволении со стороны императора. Таков же библейский идеал завета.

В древности всякий договор между сюзереном и вассалом требовал от подданных верности своему сюзерену. Во всех библейских заветах подчеркивается требование хранить верность Богу.

Бог заключил со Своим народом пять заветов:

- Адам:
  - Благоволение:
  
  - Ответственность:
  
- Ной:
  - Благоволение:
  
  - Ответственность:

- Авраам:
  - Благоволение:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - Ответственность:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Моисей:
  - Благоволение:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - Ответственность:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Давид:
  - Благоволение:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  - Ответственность:

- Новый Завет:
  - Благоволение:
  
  - Ответственность:

## **В. Пророческое служение**

Пророки напоминали людям:

- о милостях, которые Бог являл им
  
- об их обязанности верно служить Богу

## **III. Наказание в завете**

Пророки играли значительную роль в системе наказаний Божьих. Они были посланниками завета.

## **А. Виды наказания**

Ветхозаветные пророки, предрекая народу наказания свыше, полагались на Писания.

Пять главных отрывков, на которые опирались пророки:

- Второзаконие 4:25-28
- Второзаконие 28:15-68
- Второзаконие 29:16-29
- Второзаконие 32:15-43
- Левит 26:14-39

### **1. Природные кары**

Сама природа станет враждебной к Божьему народу.

Шесть тяжких природных бедствий, насылаемых на Божий народ :

- Засуха
- Голод
- Болезни
- Дикие животные
- Бесплодие
- Преждевременная смерть

## **2. Военные бедствия**

Пять главных военных бедствий, посылаемых в наказание Божьему народу:

- Поражения
- Осады
- Захват земель
- Смерть и разрушение



- Плен/изгнание

## **В. Процесс наказания**

Наказание совершалось в течение длительного времени и следовало определенному принципу.

### **1. Божье долготерпение**

Когда люди грешили, Бог являл великое долготерпение к Своему народу.

### **2. Нарастающая суровость**

Пророки вначале сулили народу сравнительно легкие наказания, однако со временем они начинали предупреждать людей о более суровой грядущей каре.

### **3. Высшая мера наказания**

Самым суровым наказанием было полное разорение земли и изгнание с этой земли.

Упорный, очевидный грех может вызвать гнев Божий.

#### **IV. Благословения завета**

Бог сурово покарает Свой народ, но Его немилость к народу завета не будет длиться вечно.

##### **A. Виды благословений**

Когда Божий народ стремится быть верным Богу, он обретает Божье благословение.

##### **1. Благословения в природе**

В награду за верность Бог обещает Израиллю великие благословения в природе.

- Изобилие плодов земных
- Множество скота
- Здоровье и процветание
- Умножение потомства

## **2. Благословения в военное время**

Победа и мир в процессе заветных благословений.

- Поражение врагов
- Завершение войн
- Помощь при разрушениях
- Возвращение пленных
- Покаяние и верность приведут к великим благословениям в природе и к военным успехам.

## **В. Процесс благословения**

Процесс божественного благословения основан на трех принципах.

### **1. Благодать**

Основа заветного благословения:

- милость от Бога; прощение
- не заслуги человеческие

### **2. Меры**

Существовала большая и меньшая меры благословения.

- Личные или индивидуальные благословения

- Благословения для всего народа

### **3. Высшая мера благословения**

Во время любого наказания Бог сохранял верный остаток – верных израильтян, спасенных от общей участи.

Именно через этот верный остаток Бог обещал распространить наибольшее благословение на весь Свой народ благословение.

Этот остаток также получит великие благословения в военное время.

Бог обещал, что, невзирая на самую суровую кару – изгнание, – верный остаток обретет великое благословение – славное восстановление.

## **V. Заключение**





3. Опишите обычные виды наказания в завете.

4. Опишите трехступенчатый процесс наказания.

5. Какую роль играли пророки в системе Божьих наказаний?

6. Опишите два основных вида благословения в завете.

7. Объясните трехступенчатый процесс благословения.

8. Какую роль играли пророки в этой системе благословения?

## Вопросы применения

1. Как заветные мотивы благословения и проклятия применимы к современным людям?
2. Почему и как Бог испытывает людей на верность завету и своим заветным обязанностям?
3. Согласно Второзаконию 29:25-28, Божий народ может вызвать гнев Бога. В ответ на какие действия современных христиан может возгореться гнев Божий?
4. Какой эмоциональный, интеллектуальный и поведенческий отклик должно вызывать у христиан долготерпение, с которым Бог относится к их грехам?
5. Верные израильтяне знали, что Божьи благословения зависят от Его милости и прощения, а не от человеческих заслуг. Как сегодняшние христиане пытаются заслужить Божье благословение? Как это может отразиться на их отношениях с Богом? Какие практические шаги могут они предпринять, учась полагаться на Божью милость и прощение?
6. Какое открытие стало для вас самым важным в этом уроке? Почему?